

**PROGRAM WYCHOWAWCZY**  
**KATOLICKIEGO PRZEDSZKOLA**  
**IM. DZIECIĄTKA JEZUS W CIESZYNIE**

## **1. Podstawa opracowania programu**

Program wychowawczy został opracowany w oparciu o:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej
2. Konwencję o Prawach Dziecka
3. Statut Katolickiego Przedszkola im. Dzieciątka Jezus w Cieszynie
4. **Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. (Dz.U. 2026 poz. 378)** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego
5. Ustawę Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.
6. Programy wychowania przedszkolnego realizowane w danym roku szkolnym
7. Oczekiwania rodziców, zebrane poprzez ankiety i rozmowy indywidualne
8. Chrześcijańską koncepcję wychowania inspirowaną nauczaniem św. Jana Pawła II

## **2. Misja przedszkola**

Katolickie Przedszkole im. Dzieciątka Jezus w Cieszynie służy dziecku i jego rodzinie, tworząc środowisko oparte na **wartościach chrześcijańskich, miłości, szacunku i bezpieczeństwie**. Przedszkole wspiera dziecko w odkrywaniu świata, rozwijaniu talentów, budowaniu relacji oraz kształtowaniu postaw moralnych i społecznych zgodnych z Ewangelią.

## **3. Cel główny programu**

Wspieranie dziecka we **wszechstronnym rozwoju** — społecznym, osobistym, językowym, matematycznym, przyrodniczym, technicznym, cyfrowym, artystycznym i ruchowym — poprzez tworzenie środowiska sprzyjającego **sprawczości, samodzielności, twórczości, współpracy i odpowiedzialności**, w duchu wartości chrześcijańskich.

## **4. Cele szczegółowe wychowania**

### **4.1. W obszarze społecznym**

- Kształtowanie postaw życzliwości, empatii, odpowiedzialności i współpracy.
- Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia dialogu.
- Budowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny, parafii i lokalnej społeczności.

### **4.2. W obszarze osobistym**

- Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości.
- Rozwijanie samodzielności, wytrwałości i umiejętności podejmowania decyzji.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i regulowania emocji.

#### **4.3. W obszarze językowym**

- Rozwijanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
- Kształtowanie umiejętności słuchania, dialogu i argumentowania.
- Wprowadzanie w kulturę języka, literaturę dziecięcą i opowieści biblijne.

#### **4.4. W obszarze matematycznym**

- Rozwijanie logicznego myślenia, liczenia, klasyfikowania i mierzenia.
- Wprowadzanie matematyki poprzez działanie, zabawę i doświadczenia.

#### **4.5. W obszarze przyrodniczym**

- Kształtowanie postaw proekologicznych i troski o stworzenie.
- Rozwijanie ciekawości świata poprzez obserwacje, eksperymenty i kontakt z naturą.

#### **4.6. W obszarze technicznym**

- Rozwijanie umiejętności konstruowania, planowania, tworzenia i testowania.
- Wprowadzanie prostych działań STEAM (technika, eksperyment, projekt).

#### **4.7. W obszarze cyfrowym**

- Kształtowanie higieny cyfrowej i bezpiecznych zachowań w świecie mediów.
- Rozpoznawanie urządzeń cyfrowych i ich funkcji.
- Korzystanie z technologii wyłącznie w sposób kontrolowany i edukacyjny.

#### **4.8. W obszarze artystycznym**

- Rozwijanie ekspresji twórczej, wrażliwości estetycznej i kreatywności.
- Wprowadzanie dziecka w świat sztuki, muzyki, teatru i tradycji chrześcijańskich.

#### **4.9. W obszarze ruchowym**

- Wspieranie rozwoju motorycznego, koordynacji i sprawności fizycznej.
- Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia i profilaktyki prozdrowotnej.

### **5. Kryteria sukcesu wychowawczego**

Dziecko:

- działa samodzielnie, współpracuje i podejmuje inicjatywę
- rozpoznaje i nazywa emocje, potrafi je regulować
- rozwiązuje konflikty poprzez rozmowę i kompromis
- zna i stosuje zasady kultury osobistej
- rozróżnia dobro od zła i kieruje się wartościami chrześcijańskimi
- zna swoje prawa i obowiązki
- dba o środowisko i przejawia postawy proekologiczne
- uczestniczy w życiu parafii i zna podstawowe praktyki religijne
- potrafi prezentować efekty swojej pracy

- zna podstawy języka angielskiego
- zna zasady bezpiecznego korzystania z technologii
- jest sprawcze — wierzy, że jego działania mają sens i przynoszą efekt

## **6. Zadania nauczycieli**

- Tworzenie środowiska sprzyjającego sprawczości, samodzielności i współpracy.
- Modelowanie postaw wartości poprzez własny przykład.
- Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, emocjonalnego i duchowego.
- Organizowanie sytuacji edukacyjnych opartych na działaniu, zabawie i doświadczeniu.
- Wspieranie dziecka w rozwoju emocjonalnym i społecznym.
- Współpraca z rodzicami i parafią.
- Dokumentowanie obserwacji i diagnozy w sposób zgodny z nową podstawą.
- Wprowadzanie metod twórczych, projektowych, terenowych i STEAM.
- Ograniczanie technologii do niezbędnego minimum i dbanie o higienę cyfrową.

## **7. Metody pracy zgodne z nową podstawą programową**

- zabawy swobodne i konstrukcyjne
- projekty edukacyjne
- eksperymenty i badania przyrodnicze
- zwiady terenowe, terenowe bingo, obserwacje
- storytelling i drama
- praca w zespołach
- zadania techniczne (mosty, konstrukcje, makiety)
- działania artystyczne i muzyczne
- spotkania z ekspertami (np. starszak, rodzic, działkowiec)
- wyjścia do miejsc kultury i natury
- praktyczne doświadczenia: zakupy, uprawa roślin, działania na rzecz innych
- modlitwa, rozmowy o wartościach, opowieści biblijne

## **8. Doświadczenia edukacyjne**

### **Co najmniej raz w roku:**

- dziecko jest odbiorcą sztuki (teatr, koncert, wystawa)
- prowadzi obserwacje przyrodnicze i je ilustruje
- wysiewa i uprawia rośliny
- uczestniczy w wydarzeniu promującym zdrowie
- prezentuje efekty swojej pracy innym

### **Co najmniej raz w całym okresie edukacji przedszkolnej:**

- planuje i robi zakupy w sklepie
- tworzy zabawkę z różnych materiałów
- przygotowuje makietę lub konstrukcję techniczną
- działa na rzecz innych (np. akcja charytatywna)

## **9. Współpraca z rodziną i parafią**

- wspólne uroczystości religijne i rodzinne
- udział dzieci w życiu parafii
- rozmowy indywidualne i konsultacje
- wspólne projekty i działania środowiskowe

## **10. Ewaluacja programu**

Ewaluacja odbywa się poprzez:

- obserwacje dzieci w codziennych sytuacjach
- rozmowy z rodzicami
- analizę dokumentacji pedagogicznej
- analizę realizacji doświadczeń edukacyjnych
- wnioski z nadzoru pedagogicznego
- coroczną refleksję Rady Pedagogicznej